

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии**  
**(ИКТ) в профессиональной деятельности**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Троицк, 2020**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной (учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_/И.В.Филатова

Составитель(автор): Затеев Д.А., преподаватель Информатики и ИКТ, ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рекомендаций по организации получения образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.02 Информатика для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности применяется для реализации основных профессиональных образовательных, программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	8
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности (далее – учебная дисциплина) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.04	«Специальное дошкольное образование»	гуманитарный

## **1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 9, ПК 3.2, 3.5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;</li> <li>– выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности;</li> <li>– спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемой дисциплины.</li> </ul>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать личностными компетенциями, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебной дисциплины;</li> <li>– выстраивать индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul>	сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
<p>ОК 05.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов раз- личного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

При реализации содержания ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 143 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 90 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 53 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	143 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90ч.
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	46 ч.
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</b>	

**2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементам программы
1	2	3	
		90(46) 53	
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>14(12)</b>	ОК02, ОК 03, ОК 05 ПК 5,2 ПК 5.4
Тема 1.1. Введение в информационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Информационные и коммуникационные технологии (ИТ). Средства ИТ. Виды ИТ. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.		
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1 Понятия информации, ИКТ, ее виды. Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности		
	2 Использование информационных средств и процессов. Файловая система		
	3 Классификация и назначение программного обеспечения ПК		
	4 Прикладное ПО - офисный пакет		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1 Составление схемы: классификация программного обеспечения.		
	2 Составление иерархической файловой структуры		
	3 Работа с прикладным ПО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	

	1	Подготовка доклада с презентацией на тему Примерные темы доклада: «Классификация персональных компьютеров», «Классификация технических средств информатизации» Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.		
Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК02, ОК 03, ОК 05,06 ПК 5,2 ПК 5.4
	1	Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и определение основных параметров контроля образовательного процесса по использованию средств ИКТ		
	2	Подбор и формирование комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста		
	3	Разработка брошюр с рекомендациями комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ. Создание тематических листовок, газет.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
		Сообщение требования к организации физ минуток при работе на ПК.Подбор упражнений для организации физкультминуток		
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии			<b>13(6)</b>	ОК02, ОК 03, ОК 05,06 ПК 5,2 ПК 5.4
Тема 2.1. Коммуникационные возможности Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		13	
	1	Сеть Интернет Сервисы Интернета Конструктор сайтов		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Создание профессионально-ориентированных web-ресурсов 7		
	2	Создание портфолио.		
	3	Создание дидактических средств.		
	4	Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете		
	5	Поиск документов на сайте <a href="http://www.gosuslugi.ru/">http://www.gosuslugi.ru/</a> регионального и муниципального уровня		
	6	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	1	Подготовка доклада с презентацией по теме «Дети и Интернет»		
<b>Раздел 3. Решение дидактических и методических задач работником НОО с помощью программного обеспечения ПК</b>			<b>63(35)</b>	

Тема 3.1.Обработка текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК02, ОК 03, ОК 05,06 ПК 5,2 ПК 5.4	
	1   Обработка текстовой информации			
	2   Возможности настольных издательских систем			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1   Создание и оформление наглядных пособий			
	2   Создание специальных текстовых эффектов			
	3   Форматирование многостраничного документа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
1   Лабораторные работы №5-19. Создание конспектов по предмету«Математика»				
Тема 3.2. Информационное моделирование с помощью табличного процессора и баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК02, ОК 04, ОК 05 ПК 5,2 ПК 5.4	
	1   Возможности использования табличного процессора и его интерфейс.			
	2   Базы данных на основе табличного процессора			
	3   Базы данных в MSAccess			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1   Создание и редактирование рабочих листов.			
	2   Сортировка и фильтрация данных. На примере электронного журнала.			
	3   Графическая обработка данных			
	4   Составление реляционной базы данных(таблица)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Создание тематического кроссворда				
Тема 3.3. Обработка мультимедийной и графической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК02, ОК 04, ОК 05 ПК 5,2 ПК 5.4	
	Работа в программе PowerPoint: создание слайдов, использование макетов, шаблонов при оформлении слайдов, дизайн слайдов, создания и оформления текста на слайде, редактирование и форматирование текста, вставка графических объектов в слайд, работа с таблицами, диаграммами, вставка в слайд, задание анимационных эффектов объектам слайда; установка управляющих кнопок, настройка гиперссылок в презентации и их использование; настройка звуковых эффектов. Компьютерная графика			
	<b>Практические занятия</b>			5
	1   Создание презентации «Структура ОУ»			
	2   Растровая графика и области применения			
	3   Векторная графика и области применения			
4   Создание и оформление брошюр и презентации к методической разработке				

	для детей дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1 Создание презентации по теме «Игры и забавы народов Южного Урала»		
Тема 3.4 Программа WindowsMovieMaker 2.6 её назначение, интерфейс.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK02, OK 04, OK 05 ПК 5,2 ПК 5.4
	1 WindowsMovieMaker 2.6 её назначение, интерфейс.		
	2 Инструментарий программы		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Работа в программе WindowsMovieMaker 2.6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Работа по созданию видеоролика по темам индивидуальных творческих проектов		
Тема 3.5. Многообразие интерактивных средств обучения. Интерактивная доска и её основные характеристики.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	OK02, OK 04, OK 05 ПК 5,2 ПК 5.4
	1 Интерактивное оборудование в ОУ. (Интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивные панели и планшеты, интерактивные трибуны)		
	2 Интерактивная доска и её основные характеристики.		
	3 Знакомство с ИД SMART Notebook. Программное обеспечение, интерфейс программы (панель инструментов)		
	4 Методические приемы использования интерактивной доски.		
	5 Работа с текстом, работа с фигурами, работа с объектами.		
	<b>Практические занятия</b>	4	OK02, OK 04, OK 05 ПК 5,2 ПК 5.4, 5.5
	1 Специализированное программное обеспечение интерактивных систем. Варианты работы с программным обеспечением. Малая панель. Интерфейс программы SMART Notebook: настройки всех инструментов, скрыть инструменты рисования, закрыть панель, рисование прямых, рисование стандартных фигур		
	2 Режим мыши, маркеры, маркеры выделители, распознавание рукописного текста и фигур, ластик		
	3 Экранная клавиатура, белая доска, очистить всё, отмена и повтор, лупа, подсветка скрытие экрана		
	4 Настройка вызова внешних приложений документальная фиксация работы		
	5 Составление терминологического словаря по изученным темам		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
		Подготовка сообщений по теме: «Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе»	

Тема3.6. Многообразие интерактивных средств. Документ камера её основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК02, ОК 04, ОК 05 ПК 5,2 ПК 5.4,5.5
	1	Документ-камера её основные характеристики.		
	2	Изучение конструктивных особенностей документ-камеры.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составные части документ камеры: головка с камерой, гибкий штатив, основание камеры, USB-кабель с USB штекером.		
	2	Установка ПО «AppliedVision 4». Технология работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка сообщений по теме: «Использование возможностей документ-камеры в учебном процессе»			
Тема3.7.Лего-конструирование и образовательная робототехника	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК02, ОК 04, ОК 05 ПК 5,2 ПК 5.4,
	1	История появления термина «Робот». История развития робототехники: от простейших механизмов к самопрограммируемым устройствам. Становление образовательной робототехники в России и за рубежом Основы робототехники в НОО LEGO как средство реализации ФГОС		
	2	Из истории возникновения LEGO. Линейка конструкторов LEGO		
	3	Название и назначение деталей LEGO WeDo . Установка программного обеспечения LEGO WeDo .Подключение моторов и датчиков. Задания базового набора		
	4	Алгоритмы. Основные свойства и формы записи. Основные алгоритмические структуры		
	5	Название и назначение деталей LEGO WeDo . Работа по задачам проектам базового набора		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Образовательные конструкторы LEGO		
	2	Конструирование на базе конструктора ПервоРобот LEGO EducationWeDo		
	3	Программирование на базе конструктора ПервоРобот LEGO EducationWeDo Составление программы. Движение		
	4	Составление программы к моделям: Забавные механизмы.моделям Звери Футбол.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
		Подготовка сообщений по теме: «Использование ПервоРобот LEGO EducationWeDов учебном процессе»		
	Тема 3.8. Использование компьютерных	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Классификация интерактивного оборудования в соответствии с инфраструк-		

систем с учетом требований WorldSkillsRussia.		турным листом чемпионата WorldSkillsRussia		
	2	Характеристика оборудования в соответствии с инфраструктурным листом.		ОК02, ОК 04, ОК 05 ПК 5,2 ПК 5.4
	3	МФУ лазерное, цветное. Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, WiFi.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Технология струйной печати.		
	2	Настройка качество печати, функции сканирования и копирования, поддержка Wi-Fi и облачных приложений.		
	3	Дифференцированный зачет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
		Статистика и разбор ошибок по видеороликам WorldSkillsRussia		
		<b>Всего:</b>	<b>143 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ЕН.02 Информатика и икт в профессиональной деятельности**

##### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;

- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Печатные издания (основные источники):**

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений СПО – М.: Изд. центр «Академия», 2019.
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений СПО – М.: Изд. центр «Академия», 2019
3. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2019.

#### **Печатные издания (дополнительные источники):**

1. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
2. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
4. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
5. Конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo модели)

#### **Дополнительные источники**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2020. (ЭБС)
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2020. (ЭБС)

3. Новожилов, О.П., Информатика: Учебник для СПО / Новожилов, О.П - М. Издательство: Юрайт, 2020 г. -620с

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Электронный учебник по информатике . [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=visit&lid=136](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136)
2. НиколаеваВ.А.Тестыпоинформатике.<http://www.junior.ru/wwwexam/>
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. <http://www.klyaksa.net/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;</li> <li>– выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации</li> </ul>	<p><b>Практическая работа,</b> <b>Оценка «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>– проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическая работа;</li> <li>– Проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладеть личностными компетенциями, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;</li> <li>– Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила техники безопасности;</li> <li>– в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</li> <li>– правильно выполняет анализ ошибок.</li> </ul> <p><b>Оценка «4»:</b> ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.</p> <p><b>Оценка «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;</li> <li>– в ходе проведения работы были до-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять задачи для поиска информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>– работавыполненанеполностью,нообъемвыполненнойчаститаков,чтопозволяетполучитьправильныерезультатыивыводы; <li>– в ходе проведения работы были до-</li> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>пущены ошибки.</p> <p><b>Оценка «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена неполностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;</li> <li>– Работа проводилась неправильно.</li> </ul>	<p>–</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>– Проектная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;</li> <li>– аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;</li> <li>– выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;</li> <li>– качество изделия, его оригинальность, уровень творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество и полнота в оформлении записей;</li> <li>- свободное владение материалом во время защиты проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>

<p>щью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ЕН.02«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности;</li> <li>– спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.</li> </ul>	<p>Тестовая работа, программируемая тестовая работа, дифференцируемый зачёт</p> <p><b>Оценка «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>– допустил не более 2% неверных ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий</li> </ul>	<p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<p>к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).</p> <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащийся выполнил работу в пол-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>ном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части та- ков, что позволяет по- лучить оценку.</li> </ul> <p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;</li> <li>– работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– проектная работа;</li> <li>– промежуточная аттестация.</li> </ul>

Разработчик: Затеев Д.А.